

# 武汉市属高校体育专业办学特色研究

——基于江汉大学体育健身保健与健身休闲专业方向建设的实证研究

刘 胜, 张先松, 黄 荣

(江汉大学 体育学院, 湖北 武汉 430056)

**摘 要:** 通过对我国高校第一个体育教育专业体育健身保健方向和社会体育专业健身休闲方向的办学状况进行全面的跟踪研究, 分析了人才培养模式、课程体系构建、办学机制和理念、教学管理方式等方面的办学特色与存在的不足, 为完善该专业方向的特色办学提出了相应的对策和建议。

**关键词:** 体育专业; 健身保健; 健身休闲; 特色办学

**中图分类号:** G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-0143(2011)03-0108-05

## 0 引言

百年大计, 教育为本。随着社会对人才培养质量要求的不断提高, 高校作为人才输出的主要源头, 对人才培养起关键性的作用。为了适应经济发展、满足社会需要, 追求办学特色和个性发展已成为目前各高校办学新的潮流, 办学特色正日益成为提升国家高等教育水平和各高校竞争力的自觉追求。武汉市是我国高等院校相对集中的地区之一, 武汉市属高校体育专业的特色办学更是异彩纷呈。江汉大学 2003 年开设了全国第一个体育健身保健专业方向, 2008 年又在体育健身保健专业方向成功办学的基础上, 开始招收社会体育专业健身休闲方向学生。8 年来, 体育健身保健专业方向特色办学虽成效显著, 硕果累累, 但是也存在一些不足和需要继续完善的地方。本文以江汉大学体育教育专业体育健身保健方向与社会体育专业健身休闲方向的特色办学为实证, 探讨在特色办学过程中取得的实效以及存在的问题, 并对专业人才培养的服务面向、培养目标、培养规格、课程体系设置等方面进行探讨, 以期为今后的特色办学提供一些理论与实践依据, 进而为地方高校特色办学提供借鉴和参考, 使之能更好地为城市经济和文化建设发展服务。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

本研究以江汉大学体育学院体育健身保健和健身休闲两个专业方向 2006 ~ 2009 级学生为研究对象。

### 1.2 研究方法

**1.2.1 文献资料法** 查询相关文献资料, 江汉大学体育教育专业、社会体育专业、运动训练专业人才培养方案及相关教学管理文件。

**1.2.2 问卷调查法** 向江汉大学体育学院社会体育专业健身休闲方向 08、09 级在校学生发放调查问卷 59 份 (其中 08 级 28 份、09 级 31 份), 向体育教育专业体育健身保健方向 06、07、08、09 级学生发放问卷 110 份 (分别为: 30 份、27 份、25 份、28 份), 共计发放问卷 169 份, 主要调查学生对健身休闲和体育健身保健专业方向特色办学的了解度和办学满意度。收回问卷 169 份, 回收率达 100%。

**1.2.3 访谈法** 对参与江汉大学社会体育专业健身休闲方向和体育教育专业体育健身保健方向建设的领导和老师进行专访, 对国内部分知名专家学者 40 余人进行问卷调查。

收稿日期: 2011-05-26

基金项目: 武汉市教育科学“十一五”规划重点项目 (2008A180)

作者简介: 刘 胜 (1968—), 男, 湖北武汉人, 副教授, 主要从事体育人文社会学研究。

## 2 结果与分析

### 2.1 适应社会需求, 构建特色专业方向

随着社会的进步、经济的快速发展和人们物质生活水平的不断提高, 人们的健身需求不断增强, 越来越多的人走进健身场所, 开始健身锻炼, 这使得健身产业如雨后春笋般迅猛发展, 社会对健身方面专业人才的需求急剧增加。江汉大学作为武汉市唯一的一所综合性大学, 理应为武汉市的地方经济发展和社会服务。2003年, 江汉大学及时抓住这一机遇, 在进行广泛市场调研和充分论证的基础上, 通过组建师资队伍和改善办学条件, 创建了国内第一个体育健身保健专业方向, 主要培养掌握体育健身与体育保健康复的基本理论和实践技能, 从事体育健身指导和体育保健康复以及其他相关专业技术工作的高级专门人才。经过8年的办学实践, 取得了很好的办学成效。近年来, 由该专业方向学生组建的健身健美队多次代表省、市和学校参加国内大型健身健美比赛, 获得过诸多优异的成绩, 仅金奖就有29项之多。不仅如此, 许多毕业生现在已经成为武汉地区乃至华中地区健身企业的业务骨干。办学质量受到社会的肯定。

现代城市发展的一个重要特征是休闲时代的到来, 人们的休闲观念发生了较大变化, 健身休闲成为大众生活的重要内容之一<sup>[1]</sup>, 社会对这一领域的人才需求也日渐突出, 因此, 高校培养休闲运动指导和管理方面的人才迫在眉睫。江汉大学在健身保健专业方向特色办学取得的成绩和积累的经验基础上, 于2008年开设了社会体育专

业健身休闲方向, 培养具有社会体育的基本理论、知识与技能, 对口全民健身指导、运动休闲和体育娱乐市场的开发、经营与管理等行业需求的专门人才。

### 2.2 个性化培养模式, 灵活实用的课程体系

江汉大学健身保健与健身休闲两个专业方向的人才培养采用“2+2”的个性化培养模式。所有学生刚进校时不指定专业方向, 经过2年的通识教育和专业平台课程的学习, 到大学三年级时根据学生本人对专业方向的兴趣和认识, 自愿选择自己热爱的专业方向继续学习, 体现出“精专业、高素质、强能力、复合型应用人才”<sup>[2]</sup>的办学理念和“多元化”人才培养的价值取向。

在课程设置上, 根据体育健身保健和健身休闲专业方向人才培养目标的定位, 结合人才培养模式, 将课程体系划分为四个层次(见表1)。第一层次为通识教育课程, 主要包括培养学生良好品格、人文素养以及掌握现代科学基本知识的相关课程; 第二层次为学科平台课程, 主要包括运动解剖学、运动生理学、体育概论、田径、体操等专业基础课程; 第三层次为专业平台课程, 主要包括健身原理与方法、大众休闲体育、体育市场营销、健身健美运动、健美操等特色运动技术课程; 第四层次为专业模块课程, 主要根据两个方向的人才培养规格, 设置一些适合专业能力个性化培养的专业理论和专业技术选修课程。整个课程体系采取“专业核心平台+模块”和“必修+选修”的课程设置方式, 在2年通识教育和专业基础课程教学的基础上, 在大学三、四年级设置了两个专业方向的模块课程。

表1 体育健身保健和健身休闲专业方向核心课程一览表

课程结构	课程内容	
	健身保健专业	健身休闲专业
通识教育课程	马克思主义基本原理等8门必修课程和选修课程	同左
学科平台课程	运动解剖学、专业导论、体育概论、运动生理学、田径、体操、篮球、体育管理学、体育社会学	同左
专业平台课程	体育健身原理与方法、休闲体育学、体育市场营销、大众休闲体育、体育保健学、运动营养学、健身健美运动、健美操	同左
专业模块课程	推拿学、乒乓球、瑜伽、羽毛球、网球、中医学基础、运动处方原理、康复心理学	普拉提、体育服务标准化拓展、体育经济学、攀岩、体育公共关系、体育经纪人

## 2.3 注重实践教学, 强化实践能力

2.3.1 稳定的实践基地及丰富的实习内容 实践教学是学生专业能力形成和培养的重要环节, 而一定数量和条件完善的实践基地是专业人才培养质量的重要保证<sup>[3]</sup>. 对于体育健身保健和健身休闲专业方向的实践教学, 学校首先制定了完备的实践教学大纲, 并从实习基地的建设着手, 选择一定数量并具备较好教学条件的健身俱乐部、户

外休闲运动企业等进行合作, 建立稳定的教学实践基地, 重点对实践基地的指导教师和管理人员进行培训和沟通, 提高实践基地指导教师的专业素质和教学指导能力, 为保证实践教学质量打下了基础. 同时, 充分利用学校体育馆、社区居委会、体育管理部门和厂矿企业等开展形式多样的实践活动(见表2). 现在, 两个专业方向拥有固定实践基地共10个, 其他实践场所遍布武汉三镇.

表2 实践教学内容一览表

实践基地	实践内容	实践时间
帕菲克国际健身俱乐部	毕业实习	10周(教学周)
湖北康体健身中心	毕业实习	10周(教学周)
中小学学校	教学实习	6周(教学周)
学校运动场地	健身指导	2年(课外)
闲道户外拓展俱乐部	课外实践	2~4周(假期)
江汉大学多功能体育馆	课外实践	2年(课外)
体育管理部门	见习与调查	1~2周(教学周)
工厂企业	健身指导	2年(课外)
社区	指导与调查	2年(课外)
体育竞赛赛场	竞赛管理与裁判	

2.3.2 全面实用的实习内容 健身保健专业方向学生能力培养有一套完整的培养体系. 第一, 学生课堂教学实践能力的培养. 在专业方向课中, 以老师引导、学生主导的方式培养学生实践能力, 课堂上让学生自己编操带操、讲解示范能力训练、健身教练基本功训练等; 第二, 实践能力模拟训练. 在校内开放两个健身房, 按照健身企业的运营模式设置相应的岗位, 规定学生在不同的岗位上进行一定时间的实训锻炼, 培养学生的实际工作能力和就业创业能力; 第三, 竞技能力的培养. 通过专项运动技能的学习和强化训练,

不断提高学生的运动能力和运动技术水平; 第四, 实习期间进行顶岗就业. 学生在实习过程中, 采用顶岗实习方式, 安排全面实用的实习内容(见表3). 学校为实习生安排的工作内容包括营销、健身指导、私人教练和会员服务等不同岗位, 实习生在不同的岗位上全方位进行实践, 对每个岗位的实习都有一定的工作要求和考核标准, 通过这种方式的实习, 使学生全方位地了解和熟悉了健身企业不同岗位的能力要求和企业的管理流程, 提高了学生的专业技能和实践能力, 为学生就业和创业打下坚实基础.

表3 健身保健专业方向实习内容一览表

实习周期和内容	实习岗位			
	会籍顾问	器械教练	私人教练	会员接待
人数/轮换周期	13/4周	6/3周	4/2周	7/2周
实习内容	对企业的宣传、销售和策划, 对会员的招收和管理并处理会员日常事物	对器械区的日常维护, 对会员的器械健身指导, 保证会员训练安全	对会员的饮食、健身、塑体进行全面的指导并制定针对性强的饮食与运动处方	负责接待会员, 并对会员介绍企业基本情况, 为会员的日常训练提供服务

## 2.4 合理配置教师资源, 注重课程教材建设

在课程建设与教学方面, 学校为体育健身保健专业方向与健身休闲专业方向配置了优秀的教学团队, 团队中拥有教授7人(其中博导1人),

副教授和博士20余人, 拥有国内知名的健身健美、体育理论、专业教学等方面的资深专家, 他们在理论教学、专业技能培养上有着丰富的经验和独特的方法. 团队中有11位教师共出版教材

16部,其中2部被列为国家“十一五”规划教材。

专任教师在保留传统的讲授、实践等教学方法的优势基础上,根据专业课程的特点以及学生的实际情况,积极探索教学方法的改革,尝试运用多媒体技术进行启发式、探究式的课堂教学改革。任课教师将教学内容按学生学习方式组织成教学方案,以数字化信息呈现教学内容,不仅使每一节课的教学具备较大的教学容量,而且生动、直观、形象,真正达到了教师引导、启发学生思考、解决问题的效果。教师团队完成的课题《体育健身保健专业开设的可行性探讨及学生的社会需求研究》成果获得了湖北省第五届教育科学研究优秀成果一等奖。此外,《健身健美运动》课件获教育部“第六届全国多媒体课件大赛”优秀奖。

## 2.5 努力践行素质教育,培养学生综合能力

2.5.1 学生能力结构趋于完善 2010年,专业建设评估专家对江汉大学体育学院体育健身保健专业方向与健身体闲专业方向学生能力现状进行调查,调查结果见表4。从表4看出,两个专业方向学生整体在文化基础、实验操作能力、动手能力、专业理论知识、专业技能、体育运动能力、知识结构等方面较强,在创新能力等方面显得比较薄弱;通过对两个专业方向学生对比发现,在认知能力与社交能力方面,体育健身保健专业方向学生能力较弱,而健身体闲专业方向学生能力较强;在目标设定能力、实践能力方面,健身体闲专业方向较弱。因此,在健身保健与健身体闲

表4 健身保健与健身体闲专业方向学生能力现状调查

能力类型	/人			
	健身保健专业 (n=22)		健身体闲专业 (n=22)	
	较强	较弱	较强	较弱
文化基础	20	2	18	4
专业理论知识	22	0	20	2
专业技能	16	6	18	4
实验操作能力	17	5	15	7
体育运动能力	17	5	15	7
认知能力	7	15	13	9
知识结构	22	0	18	4
社交能力	5	17	22	0
目标设定能力	15	7	9	13
动手能力	13	9	12	10
实践能力	13	9	8	14
创新能力	0	22	0	22

注:n为接受问卷调查访谈的专家人数。

专业方向特色办学的过程中,在加强学生人文素质培养的同时,应当注重学生操作能力、社交能力、创新能力的培养。

2.5.2 学生就业能力强 体育健身保健专业方向办学8年来,已经圆满完成学业的有4届毕业生,前3届毕业生就业率达100%,部分学生已事业有成(见表5)。从毕业生就业的岗位情况看,从事健身行业的人数比例较大,从事健身行业的主要岗位是健身私人教练、健身会籍顾问、健身器械教练、操课教练等。在这些就业岗位中,健身器械教练、健身私人教练、操课教练的人数较其他岗位人数多,表明健身保健专业方向的人才培养符合社会需求。

表5 健身保健专业毕业生近3年就业岗位统计表

年级	岗 位				研究生	n	其他	毕业生人数n
	经理	健身私人 教练	健身器械 教练	操课 教练				
2003级	10	4	2	2	1	19	0	19 (健美)
2004级	4	6	12	6	5	33	5	38 (健身保健)
2005级	2	9	10	8	5	34	6	40 (健身保健)

注:表中数据来源于学校招生与就业处。

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

8年来,江汉大学体育专业在适应武汉市经济结构及产业变化的过程中,逐步形成了适应地方经济发展需要的体育健身保健和健身体闲等特色化办学方向,通过构建个性化人才培养模式,

针对性设计灵活实用的课程体系;加强实践教学、强化实践能力;合理配置教师资源、注重课程教材建设等特色化办学措施,较好地培养了学生的综合素质和实践能力,办学成效得到学生和社会的充分肯定和赞扬。

### 3.2 建议

3.2.1 进一步重视特色专业的建设,树立特色办

学范式 特色办学本身就是新生事物,没有经验可循,但是只要充分认识,重视特色专业的继续建设,在以往办学的基础上,总结和汲取经验,完全可以在全国特色办学教育中树立一个成功的范式.社会体育专业健身休闲方向更需要在体育健身保健特色办学的成功经验上,借鉴有利经验,剔除不利因素,再创佳绩.

3.2.2 构建和完善学科系统,强化操作技能 随着社会的发展和国家对文体事业的日益重视,各种文体活动的形式不断增多,覆盖面越来越大.因此,体育赛事的组织和管理、拓展运动等社会需要的专业课程可以作为该专业方向必修的专业课程,健身休闲方向的实践基地建设应该放在重要位置,进一步完善专业的课程体系.

3.2.3 加强人文素质的培养,构建素质能力培养模式 人文素质的培养不仅仅是指理论知识的汲取,更多的是通过如何学习成为一个完善的人.首先,培养学生明确立业奋斗的目标,使学生端正学习动机,树立正确理想、目标与追求;其次,应培养学生的学习能力,注重学生自身专业和学科知识的拓展.

3.2.4 提高就业指导力度,拓宽就业渠道 学生就业意识和观念,是特色办学的一个潜在的影响因素.要使学生及时地、更好地适应社会的需要,加强该专业方向学生的就业指导,提高学生就业的能力,使他们更好地为社会服务.

#### 参考文献:

- [1] 张先松,夏运建,钱建龙,等.体育健身保健专业方向开设的可行性探讨及学生的社会需求研究[J].山东体育学院学报,2007(5):107-109.
- [2] 张先松,万琼,王祖惕,等.建设小康社会阶段湖北省群众健身运动的发展对策研究[J].山东体育学院学报,2005(3):15-17.
- [3] 教育部.关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[EB/OL].(2007-03-01).<http://edu.qq.com/20070301/000003.htm>.
- [4] 张先松.健身健美运动[M].北京:高等教育出版社,2005:23-35.
- [5] 郑金洲.“办学特色”之文化阐释[J].中国教育学刊,1995(5):79-80.
- [6] 邵关芹.体育运动技术学院办学特色研究[J].浙江体育科技,1993(15):51.

## Study on Specialty Feature of P. E. in Wuhan City-belonged Colleges: An Empirical Study Based on Major Construction of Health Care and Leisure Sports of Jiangnan University

LIU Sheng, ZHANG Xian-song, HUANG Rong

(School of Physical Education, Jiangnan University, Wuhan 430056, Hubei, China)

**Abstract:** Through the comprehensive tracking the status of the basic conditions and characteristics of health care and leisure sports major (the first major of P. E. in China) in Jiangnan University, systematic analyses and evaluates the traits and disadvantages of the major's talent cultivating mode, the mechanism of arrangement, the curriculum system construction, the teaching management methods proposes countermeasures and suggestions to meet the demands of structure perfection of specialty cultivation.

**Key words:** physical education major; health care; body-building and leisure; traits of school running

(责任编辑:强士端)