

# 济南大学校园体育文化、学生归属感 与参与体育锻炼的关系探析

周磊<sup>1</sup>, 王先亮<sup>\*2</sup>

(1. 吉林体育学院, 吉林 长春 130022; 2. 山东大学 体育学院, 山东 济南 250061)

**摘要:**为探讨学生归属感对于校园体育文化的建设以及对学生体育锻炼之间的关系,对大学生归属感量表(PSSM中文版)进行修订后所形成的校园体育文化归属感量表作为研究工具来对246名大学生进行调查。结果表明校园体育文化归属感知知和情感维度运用了独立样本 $t$ 检验的方法针对认知、文化、行为和情感四个维度与家庭教育背景方面在认知、文化与情感因素上存在显著性差异;认知、文化、行为、情感四因素两两之间呈现正相关的关系。研究结论:学生归属感程度能够直接影响校园体育文化与学生体育锻炼的程度,也可以通过增强校园体育文化和加强学生体育锻炼来加深学生的归属感。

**关键词:**校园体育文化;学生归属感;大学生;体育锻炼

**中图分类号:**G807      **文献标志码:**A      **文章编号:**1673-0143(2020)03-0091-06

**DOI:**10.16389/j.cnki.cn42-1737/n.2020.03.014

## An Analysis of Relationship Among Campus Sports Culture, Students' Sense of Belonging and Participation in Physical Exercise

ZHOU Lei<sup>1</sup>, WANG Xianliang<sup>\*2</sup>

(1. Jilin Sport University, Changchun 130022, Jilin, China; 2. School of Physical Education, Shandong University, Jinan, 250061 Shandong China)

**Abstract:** The purpose of this study is to explore the relationship among students' sense of belonging, construction of campus sports culture and participation in physical exercise. 246 college students were surveyed with the revised PSSM scale as a research tool. The results showed that there were significant differences in cognitive, cultural and emotional factors between cognitive, cultural, behavioral and emotional dimensions of campus sports culture and family education background by using independent sample  $T$  test. There were positive correlations between each two of cognitive, cultural, behavioral and emotional factors. The research has conclusions as below: the degree of students' sense of belonging can directly affect the degree of campus sports culture and students' physical exercise. It can also deepen

收稿日期: 2019-12-09

基金项目: 吉林体育学院研究生科研创新基金项目(YC2019009)

作者简介: 周磊(1996—),男,硕士生,研究方向:校园体育心理。

\*通讯作者: 王先亮(1982—),男,研究员,博士,研究方向:体育教育管理。E-mail: wangxianliang@sdu.edu.cn

students' sense of belonging by strengthening campus sports culture and students' physical exercise.

**Key words:** campus sports culture; students' sense of belonging; college students; physical exercise

归属感通常被界定为学生自己在追求自我满足的过程中所获得的自我主观认同与评价,是自身对于所处社会环境的接受、认同的主观评价<sup>[1]</sup>。它既是衡量学生对于学校的喜欢程度,也是学生在学习过程中所秉持的一种积极的心理态度。当前在我国大学生的教育与教学过程中存在学生厌学、逃学、退学现象,导致高校毕业证书对于中学生的吸引力显著下滑,出现了一些严重的社会问题,如进一步升学率低和毕业后的就业率低等问题<sup>[2]</sup>。有学者提出当前大学毕业生不能很好地适应社会情况,其原因在于学校对于学生的心理需求满足等方面的不足<sup>[3]</sup>。鉴于此,对于目前处于社会接班人的大学生来说,对其归属感的影响因素进行详尽的探讨确有必要,也能为后续的有效干预和纠正奠定良好的理论基础。

研究<sup>[4-6]</sup>发现,归属感与校园体育文化与学生体育锻炼之间存在联系。根据积极心理学理论,影响学生的学习能力和就业的有两个层面,一个属于个人层面,一个属于集体层面<sup>[7]</sup>。学生的心理态度是属于集体层面的一个子成分,一般被视作是影响集体层面最重要的一个部分。学生归属感作为反映学生个人心理素质的综合指标,是学生个体对学校情感之间的纽带链接的主要因素<sup>[8]</sup>,它对于大学生的职业生涯和终身学习能力的发展至关重要。研究<sup>[5-6]</sup>发现校园体育文化与学生归属感之间存在正相关的关系,前者对后者有很强的预测作用,即校园体育文化氛围越好,则学生的归属感越强,反之则不一定成立。此外,校园体育文化与学生的学业情绪<sup>[6]</sup>、自我价值感<sup>[9]</sup>、领悟社会支持<sup>[1]</sup>等呈显著的相关关系,这些因素对于学生归属感的增强具有显著的积极作用。因此,本研究大胆地推断校园体育文化氛围的形成对学生归属感具有正向且显著的预示作用。

体育锻炼及其与之相关的身体素质能力是我国在提倡素质教育时所具有我国本土化气息的相关概念。研究<sup>[4]</sup>表明增强学生的体育锻炼能够显著地降低学生的自卑感,通过改善学生自身的心理素质能力来提高学生能力。学生体育锻炼习惯的形成是以个体的生理条件为基础的,是个体与自然相互联系与对抗的交互作用<sup>[10]</sup>。此外,学校也是个体在童年时期接触最多的社会环境,学校归属感的形成对于个体体育锻炼情况以及身体素质能力的增强具有十分重要的作用<sup>[11]</sup>。由此可见,体育锻炼习惯的培养有利于学生在学习过程中找到释放自我身心压力的方式,进而促进个体学业能力的增强。由此进行大胆地推测,学生体育锻炼能够对学生的归属感产生影响。研究<sup>[12]</sup>发现,进行良好且规律的体育锻炼能够增强学生的体质健康地发展,能够有效地促使学生积极应对学习压力和同伴关系。反观学生形成良好的自我价值感和人际关系是学生归属感的预测变量,对于学生归属感的形成具有良好的预测作用<sup>[9]</sup>,且良好的人际关系对于学生归属感有极大的促进作用。由此可以推测,学生积极地参加体育锻炼能够正向地影响学生归属感的形成。

综上所述,本研究将校园体育文化与学生体育锻炼的情况纳入学生归属感的影响因素之中,通过分析三者之间的关系来探析学生归属感的影响作用。

## 1 研究对象与工具

### 1.1 研究对象

本研究采用随机抽样的方法对济南大学文史类、理工类和艺术类学生进行施测,随机发放问

卷300份,有效回收246份。在有效调查对象的性别方面,男生112人,占45.5%,年龄(19.75±1.37)岁,女生134人,占54.5%,年龄(19.76±1.36)岁,共246人,总体年龄(19.76±1.36)岁;调查对象年级方面,年级由低至高比例依次为大一118人、大二81人、大三24人、大四23人,所占的比例依次分别为48.0%、32.9%、9.8%和9.3%;调查对象院系方面,文史类87人、理工类120人、艺术类39人,所占的比例依次分别为35.4%、48.8%和15.8%;城乡比例方面,城镇107人、农村139人,所占的比例依次分别为43.5%和56.5%。本研究施测者全部由研究者本人进行施测,施测起止时间为2018年1月—3月,于济南大学校园进行施测。

## 1.2 研究工具

校园体育文化归属感量表是根据研究的实际情况对经典的大学生归属感量表(PSSM中文版)<sup>[13]</sup>进行修订后所形成。该量表具有21个题项,外加1个主观测试题项,21个题项采用5点计分,得分越高表示学生的归属感程度越高。该量表在本研究中的克隆巴赫 $\alpha$ 系数为0.911,具有非常好的信度;在内容效度方面,邀请12名济南大学体育学院和济南大学教育与心理科学学院专家对《校园体育文化归属感调查表》进行了内容效度检验,检验结果为良好的占83.5%,并对不适宜的题项进行了校正,得出最终的问卷内容;在结构效度方面,通过SPSS24.0进行KMO检验,KMO检验是为了看数据是否适合进行因子分析,其取值范围是0~1。其中0.9~1表示极好,0.8~0.9表示可奖励的,0.7~0.8表示还好,0.6~0.7表示中等,0.5~0.6表示糟糕,0~0.5表示不可接受。数值越大,越适合做因子分析,其研究效果越好。Bartlett球形检验是为了看数据是否来自于服从多元正态分布的总体。由于KMO检验统计量的值为0.835,其值大于0.8且小于0.9,说明适合进行因子分析且表示可奖励的。Bartlett球形检验判断如果相关阵是单位阵,则各变量独立因子分析法无效。SPSS检验结果显示Sig<0.05时,说明各变量间具有相关性,因子分析有效。由于Bartlett球形检验的近似卡方值为632.262(df值为6),Sig值为0.000,说明各因子之间的相关性较高,适合进行因子分析。

## 1.3 数据处理

运用统计学的基本原理与方法,使用统计软件SPSS24.0对问卷的数据进行整理和分析,其中 $P<0.05$ 表示因子之间具有显著性差异, $P<0.01$ 表示具有十分显著的差异性, $P<0.001$ 表示具有非常显著性的差异。

# 2 结果与分析

## 2.1 因子命名

本研究根据主成分分析的方式来对文章的变量和因子进行命名。而主成分分析法的来源首先是由K.皮尔森对非随机变量进行研究以此引入,随着科研的发展由H.霍特林将此方法应用到随机变量中,以此来分析变量的主要关系。主成分的信息量大小主要用离差平方或者方差来表示<sup>[14]</sup>。此外,主成分分析的原理在于通过将原有变量进行重新组合以此来形成一组新的相互无关的几个综合变量,同时根据研究的实际需求来取出较少的变量能够很好地概括和反映原有基础变量的统计方法,是一种典型的降维方法<sup>[15]</sup>。基于此,本研究根据SPSS主成分分析法,提取了4个主成分,贡献率为66.216%,说明4个因子能够很好地概括总体因素。首先,第一个公因子进行探讨的主要内容是校园体育文化,如学校的校园体育文化活动使我爱上了校园生活和学习,丰富多彩的体育文化活动使我爱上了校园生活,故命名为“文化”;其次,第二个公因子主要内容是教师传授知识方面,如学校的体育教师使我对校园体育文化归属感增强了,大学体育教师的授课方式您很喜欢,主要是学生对于体育锻炼方面与学生归属感方面的认知,故命名为“认知”;再次,第三个公因子主要内容是关于大学生体质的固定标准迫使学生参加锻炼的行为,如为了达到

哈佛台阶试验标准,我必须锻炼,同宿舍的同学经常进行体育锻炼等与归属关系相关的行为,故命名为“行为”;最后,第四个公因子主要内容是关于内心感受方面的,如通过体育锻炼使我更有自信了,通过体育锻炼使我生活更加愉快了等与归属感相关的心理感受,故命名为“情感”。

根据主成分分析,得出济南大学学生校园体育文化归属感包含了四个维度,即认知、文化、行为和情感,如图 1 所示。

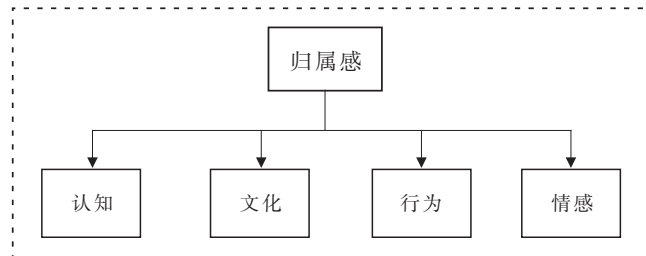


图 1 归属感结构模型

Fig. 1 Structural model of sense of belonging

## 2.2 校园体育文化归属感水平的人口学特征差异分析

经正态分布检验,认知与文化因素在性别上存在显著性差异;认知、文化与情感在家庭环境因素方面存在显著性差异,结果如表 1 所示。

表 1 认知、文化、行为、情感在人口学特征上的  $t$  检验差异分析( $n = 246$ )

Tab. 1 Differences analysis of  $T$  test in demographic characteristics of cognition, culture, behavior, and emotion

( $n = 246$ )

分类	认知 Sig	文化 Sig	行为 Sig	情感 Sig
性别	0.038*	0.011*	0.438	0.116
年级	0.550	0.246	0.796	0.405
专业	0.700	0.492	0.825	0.804
城乡	0.086	0.590	0.957	0.070
家庭	0.021*	0.183	0.040*	0.015*

注:\*表示组间有显著性差异;\*\*表示组间有十分显著性的差异;\*\*\*表示组间有非常显著性的差异。下表同。

## 2.3 各变量的相关性分析

相关性分析显示,归属感与校园体育文化与学生体育锻炼情况呈现出显著的正相关,具体体现在认知、文化、行为、情感两两之间均存在显著性相关,且以上四个因素与学校归属感均存在显著的正相关关系,如表 2 ~ 表 5 所示。

在各变量之间的相关性分析方面,认知、文化、行为、情感四个维度相关性分析的皮尔逊相关系数均接近于 1,表示存在显著的正相关关系,并且 Sig 值为 0.000,小于 0.01,表示均存在非常显著的正相关关系。在四个维度方面,任何其中两个维度都会对学生归属感水平造成影响,因此学校管理方面要以学生为本,多进行四个维度联系性较多的体育文化活动,促进学生自主参与体育锻炼,从而提高学生的归属感水平,进而达到因材施教和教书育人的目的。

表 2 认知与其他维度方面的相关性分析( $n = 246$ )

Tab. 2 Correlation analysis of cognition and other dimensions ( $n = 246$ )

		文化	行为	情感
认知	Pearson Correlation	0.796	0.651	0.730
	Sig. (2-tailed)	0.000***	0.000***	0.000***

表3 文化与其他维度方面的相关性分析( $n = 246$ )Tab. 3 Correlation analysis of culture and other dimensions ( $n = 246$ )

		认知	行为	情感
文化	Pearson Correlation	0.796	0.659	0.779
	Sig. (2-tailed)	0.000***	0.000***	0.000***

表4 行为与其他维度方面的相关性分析( $n = 246$ )Tab. 4 Correlation analysis of behavior and other dimensions ( $n = 246$ )

		认知	文化	情感
行为	Pearson Correlation	0.651	0.659	0.700
	Sig. (2-tailed)	0.000***	0.000***	0.000***

表5 情感与其他维度方面的相关性分析( $n = 246$ )Tab. 5 Correlation analysis of emotion and other dimensions ( $n = 246$ )

		认知	文化	行为
情感	Pearson Correlation	0.730	0.779	0.700
	Sig. (2-tailed)	0.000***	0.000***	0.000***

### 3 讨论

本研究结果显示,大学生的归属感在性别上与认知与文化因素存在显著性差异,故男女生对于校园体育文化氛围方面存在较大的差异性,这与之前的研究<sup>[8]</sup>基本一致。男生的归属感显著高于女生,与之前的研究<sup>[9]</sup>基本一致。此外,家庭教育环境与认知、文化和情感方面存在较大的差异性,且父母学历较高的子女能拥有更好的学习环境,拥有更高的归属感,这对于学生的学习和发展具有积极作用。故教师应重点关心家庭环境相对较弱的学生,多引导、鼓励和支持他们更多地参与到校园体育文化建设和体育锻炼中来,促使他们保持良好的体育锻炼习惯,形成积极乐观的学习态度,促使其身心和谐发展。

另外,认知、文化、情感因素的差异性具体落实到实际方面应从学校、家庭和学生三个方面的影响因素去评价。首先,针对认知因素,学校应责无旁贷,学生处于青春期,自身对社会的认知以及三观的树立还没形成,学校管理者应增强校园体育文化氛围建设,开办形式多样的校园体育文化活动,允许学生自主筹办社团,另外学校应加大对体育文化建设方面的师资力量投入,提高师资力量,进而从教学能力上提升学生的归属感;其次,针对文化因素方面,应大力践行每天锻炼一小时,健康生活五十年,幸福生活一辈子的运动理念,开展校园迷你马拉松运动会,定期举办定向越野赛事,督促学校社团定期开展各单项赛事运动会的举办,全校师生积极参与其中,共同打造具有体育特色的校园体育文化氛围;最后,针对情感因素方面,父母应努力增强自身的体育素养,言传身教地参与到家庭体育文化建设和体育锻炼活动中,在家庭亲子活动中形成团队协作能力,使之在学校学习过程中能够与同伴形成合作学习的能力,在获得良好的自我效能感和社会支持的帮助下提升情感因素能力,最终能够加强自身的学校归属感。

### 4 结语

本研究采用了KMO和Bartlett球形检验验证分析了数据是服从多元正态分布的总体,且适合做因子分析,根据主成分分析,得出校园体育文化归属感包含了四个维度,即认知、文化、行为

和情感四个维度;运用了独立样本 $t$ 检验的方法针对认知、文化、行为和情感四个维度在性别方面存在显著性的差异,且男生得分高于女生;运用了独立样本 $t$ 检验的方法针对认知、文化、行为和情感四个维度与家庭教育背景方面在认知、文化与情感因素上存在显著性差异;在认知、文化、行为与情感四因素两两之间的相关性分析上Sig值为0.000,小于0.01,表示四因素两两之间均存在显著的正相关关系,其中的任何两个因素都会对学生的归属感水平造成显著的影响。

本研究存在样本代表性问题,由于研究者能力和研究条件的限制,被试者主要来源于济南大学文史类、理工类、艺术类的学生,这使样本的代表性受到一定程度的限制,并对研究结果的普适性产生一定的影响。今后如果条件允许,研究者将扩大被试的范围,充实数据资料,使研究结论更具普遍意义和推广价值;其次,关于研究方法上仅仅利用了文献资料法和问卷调查法,研究方法相对单一,今后研究应多采用定性定量相结合的方法;最后,社会环境的变化速度与学校制度变化的不同步,本研究只考察了学校体育文化活动管理方式和项目情况、学生个人参与情况和家庭环境对学生校园体育文化归属感的影响,而社会环境对大学生校园体育文化归属感的影响没有纳入到研究范畴,因此,这将成为未来的一个研究方向。

### 参考文献(References)

- [1] 李格格. 大学生领悟社会支持与社会适应的关系[D]. 上海:华东师范大学,2017.
- [2] 史明. 大学生就业指导中的职业价值观教育探究:评《当代大学生就业价值取向问题研究》[J]. 中国教育学刊,2019(9):140.
- [3] 冯雅萌,孔繁昌,罗一君. 大学生心理需求与网络社交:认知评估与自我调控的作用[J]. 心理科学,2017,40(6):1449-1455.
- [4] 姜媛,张力为,毛志雄. 体育锻炼与心理健康:情绪调节自我效能感与情绪调节策略的作用[J]. 心理与行为研究,2018,16(4):570-576.
- [5] 辛娟娟. 校园文化体育氛围对大学生体育意识的养成[J]. 高教探索,2018(5):123-128.
- [6] 符巍,许正勇. 构建现代大学校园体育文化的国外经验借鉴及路径选择[J]. 黑龙江高教研究,2018,36(5):86-89.
- [7] 史艳敏. 基于积极心理学理论的贫困大学生就业心理困境干预方法研究[J]. 西部素质教育,2019,5(1):83-85.
- [8] 王莉娟. 校园文化满意度对大学生归属感的影响因素分析[J]. 思想政治教育研究,2016,32(5):121-125.
- [9] 哈战荣,陈雅丽,王哲. 当前高校学生学校归属感现状调查及提升途径探究[J]. 思想理论教育导刊,2019(5):142-147.
- [10] 张大均,苏志强,王鑫强. 儿童青少年心理素质研究30年:回顾与展望[J]. 心理与行为研究,2017,15(1):3-11.
- [11] 孔艳赞,王英春,后玉良. 流动儿童人际交往能力、体育锻炼对城市适应的影响:学校归属感的中介作用[J]. 中国特殊教育,2015(3):72-78.
- [12] 武东海. 共建共治共享理念下大学生体质健康监测研究[J]. 武汉体育学院学报,2019,53(9):22-27.
- [13] 潘发达,王琴,宋丽丽,等. 中文版学校归属感量表的信效度检验[J]. 中国临床心理学杂志,2011,19(2):200-202.
- [14] 刘照德,詹秋泉,田国梁. 因子分析综合评价研究综述[J]. 统计与决策,2019,35(19):68-73.
- [15] 林海明,杜子芳. 主成分分析综合评价应该注意的问题[J]. 统计研究,2013,30(8):25-31.

(责任编辑:范建凤)